

ВСЕСОЮЗНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

4—6 октября в помещении Дома политического просвещения проводится Всесоюзная научно-практическая конференция: «Гуманитаризация высшего образования: теория, опыт, перспективы». Ее инициаторами и организаторами стали Красноярский политехнический институт и общество «Знание», Госкомитет СССР по народному образованию и Минвуз РСФСР.

«Столпы» эстетического воспитания показали свою несостоятельность, их система образования мертва и неперспективна. Организаторы конференции питают надежду внедрить ее результаты в учебный процесс возможно в более короткие сроки ради живой мысли, новых методик и подходов в стратегии и тактике гуманитаризации высшего образования. Будут участвовать ученые и преподаватели всех союзных республик, кроме Прибалтики. Отсняты видеofilмы с участием именитых сибиряков, подготовлена культурная программа.

Такая представительная конференция впервые проводится в Сибири и вызвана необходимостью формирования гуманитарного мышления. Поскольку высшая школа располагает (пусть недостаточным на сегодня) кадровым и экономическим потенциалом, вернуть выхолащенные человеческие ценности, привить нравственные взгляды на жизнь реальнее всего именно студенческой молодежи.

Многочисленные проблемы гуманитаризации будут обсуждены на «круглых столах», которые избраны основной формой работы наряду с пленарными заседаниями.

Желаем участникам конференции успешной работы.

Библиотека института предлагает обширный список литературы по гуманитаризации высшего образования для преподавателей, сотрудников и студентов.

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМОВ КРАСНОЯРСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Газета основана в 1984 г.

№ 13 (914)

3 октября 1990 г.

Цена 2 коп.

ЗДРАВСТВУЙ, ЛИЦЕЙ

Много хлопот было у наших преподавателей с открытием лицея технического профиля в Ветлужанке на базе школы № 142. Ректор А. М. Ставер десятки часов провел в школьных классах и учительской, обсуждая с педагогами стратегию и тактику обучения лицеистов. Базовым предприятием лицея выступает также ЦКБ «Геофизика» во главе с директором Г. Ф. Игнатьевым.

Лицей организуется на основе 8—11-х классов при вузах соответствующего типа, имеющих квалифицированные кадры, высокий научный потенциал, современное оборудование. По мнению руководства лицея, доцента В. А. Дмитриева, самым важным условием благоприятствования и жизнеспособности должны стать преподаватели нашего института, имеющие, ученые степени и звания. Иначе загубим дело.

Лицейисты будут получать стипендию. Директор Т. В. Сеткова поведала мне, что в скором будущем начальная школа будет выведена из состава лицея, обучение будет вестись с детьми, начиная с пятого класса от индивидуальных склонностей ребенка по гуманитарному или техническому направлению. Их отбирали по степени одаренности и желанию учиться. Независимая комиссия определяла это по тестам различного уровня сложности, использовались специальные карты для выявления интересов и склонностей детей. На наших снимках запечатлен день рождения лицея, 1 сентября. После празднования Дня знаний в институте наши преподаватели пришли в школу, чтобы поздравить учеников и учителей с началом учебного года.

Дело непростое — учить детей по новым планам и

программам. От наших ученых я уже слышала сетования на невысокий уровень познавательной активности и развития многих лицеистов. Но для того и вводятся новые курсы, такие, как «Интеллект и его роль в развитии человечества», «Энергетика и жизнь», «Искусство», «Театр», начала философии, много-



многое другое, чтобы развить их потенциал, пробудить тягу к знаниям и умение нестандартно мыслить. С детьми будут заниматься работники культуры, театра, других вузов. Естественно, что путь их не будет усыпан розами.

От ребят же требуется трудолюбие. Для них открыты лаборатории института, где, не дожидаясь начала студенчества, можно изобретать, пахать, составлять интересные программы для ЭВМ, проводить опыты и рассуждать вместе со своими наставниками, например, о проблеме

«Человек и техника». Он ведь не только другом, но и врагом может стать при безграмотных подходах к решению конкретных задач.

Лицейисты будут много заниматься физкультурой, необычными видами спорта, потому что для успешной учебы необходимо отменное здоровье. И, может быть, именно они откроют секрет долголетия. Готовить интеллектуальную элиту сложно и интересно. «Наша мечта — сделать из большинства лицейцев необычных инженеров. В мире все больше становится институтов, кото-

ПОМОЖЕМ СЕЛУ

Традицией стало отправлять наших питомцев в колхозы и совхозы края. В этом году 900 политехников можно было увидеть на полях, зернотоках и хлебоприемных пунктах Балахтинского, Курагинского, Каратузского, Новоселовского, Емельяновского, Ужурского, Березовского районов.

Радиотехнический, электромеханический и автотранспортный факультеты отправили на сельхозработы первокурсников, остальные факультеты — второй курс. Перед началом сбора урожая представители штаба сельхозработ во главе с С. А. Липовкой объездили все районы, где сейчас дислоцируются студенты, и убедились, что условия проживания, иначе — быт, вполне соответствуют санитарным нормам. И лишь из Балахтинского района (с/х «Малотунинский») строгая комиссия потребовала акт о принятии общежития санэпидстанцией от власти совхоза.

Впервые заключены договоры с колхозами и совхозами. А это значит, что до 31 декабря сего года колхозы и совхозы будут рассчитываться с институтом натуральной продукцией (мясо, картофель). Эти договоры так же заключались напрямую, без вмешательства Октябрьского райисполкома. Поэтому всю натуральную продукцию будет получать только политехнический институт.

Нельзя не отметить недостатки. Из года в год стоит проблема, чтобы отправлять на сельхозработы опытных преподавателей руководителей отрядов, а не лаборантов и выпускников института, не имеющих опыта педагогической работы. Некоторые факультеты по-прежнему равнодушны к просьбам штаба сельхозработ. Давайте в следующие годы будем повнимательнее, ведь от того, кого мы отправим командиром, будет зависеть здоровье студентов, да и наше с вами пропитание в стенах КрПИ.

А. ПАВЛОВА.

В нашу редакцию часто обращаются с вопросом: «справда ли, что партком КрПИ будет выводиться за пределы института?». За разъяснением по этому поводу мы обратились к заместителю секретаря парткома КрПИ В. Г. СЕДЕЛЬНИКОВУ.

ОТВЕТ ДИКТУЕТ ЖИЗНЬ

— Трудно в наше время предсказывать события, тем более политические. Вопрос о судьбе парткома, очевидно, должен решаться совместно: трудовым коллективом института, администрацией и партийной организацией в рамках нашей российской Конституции и других законодательных документов. Я же в связи с этим будущим решением выскажу лишь свое мнение.

Исходить, видимо, нужно из того, что в стране идет объективный процесс отделения партии от государства. Здесь нужно учитывать два момента. С одной стороны, партия перестает быть государственно-административной структурой, превращаясь в независимую от государства (в том числе и с финансовой стороны) общественно-политическую организацию.

Наш партком практически уже так и существует, финансируя свои расходы из взносов коммунистов.

С другой стороны, КПСС пока остается правящей партией (по крайней мере, а масштаб Союза ССР), а том числе и в новом «парламентском» смысле и, следовательно, имеет полное конституционное право оказывать влияние на все решения органов власти, в том числе и администрации КрПИ.

Думаю (и это не только мое мнение, но и других коммунистов), в будущем политехнический институт должен превратиться в самоуправляемую производственно-экономическую единицу, во главе с выборным советом института и назначаемым им ректором — полномочным исполнительным органом. Коммунисты института могли бы иметь в этом совете свою партийную фракцию председателем которой одновременно бы являлся лидером всей институтской парторганизации. Для координации работы парторганизаций в масштабах города, района будут образовываться и уже существуют партклубы, объединенные парткомы и другие органы, которые сочтут целесообразным иметь рядовые коммунисты.

Вот такие не претендующие на полноту и законченность мысли мог бы я высказать по поводу заданного вопроса. Думаю, что полный ответ на него даст сама жизнь, непростые процессы, происходящие в недрах советского общества.

ГОСТИ ИЗ КИТАЯ

Не прерываются дружеские связи между учеными Китая и Красноярского политехнического института. На этот раз представители Хейлунцзянской Академии наук посетили (в ряду других мероприятий) кафедру профессора Б. П. Соустина. Цель визита — обмен научными идеями, разработками, возможность заниматься совместными научными исследованиями, создание совместных предприятий. Поразило иностранцев обилие профессоров на кафедре автоматики и телемеханики, где работают четыре доктора технических наук.

Итогом встречи явилось подписание соглашения между советской и китайской сторонами по конкретным работам на 1991 год. Это ответный визит, прошедшим летом в Харбине представители нашего вуза подписали протокол намерений о сотрудничестве.

Фото А. Шостака.

М. ЮРЬЕВА.



АССОЦИАЦИЯ

по гуманитарной подготовке студентов создается на базе Красноярского политехнического института и института искусств. 25 сентября на заседании ученого совета идею эту поддержали единогласно преподаватели КГИИ. Слово за учеными и членами совета нашего института, совет состоится 12 октября.

Создание ассоциации — логическое звено в цепи мероприятий по гуманизации и гуманитаризации инженерного образования, проводимых с завидным упорством и последовательностью ректором А. М. Ставером и заведующей кафедрой этики, эстетики и культуры А. В. Хазовой. Кафедра существует два с половиной года, еще свежи в памяти упорство и сопротивление ее созданию некоторых деканов и преподавателей. Хочется верить, что на этот раз они окажутся на высоте и вслед за профессорско-преподавательским корпусом института искусства проголосуют за содружество наших вузов, которые очень нужны друг другу.

«Я убежден, что нельзя улучшить инженерную подготовку без участия деятелей культуры, профессорско-преподавателей высокого класса, — сказал на ученом совете КГИИ А. М. Ставер. — В программах обучения высшей школы практически отсутствует гуманитарный цикл. Отсюда плохое отношение к изучению профессиональных дисциплин. Надо дать возможность студентам выбрать что-то для души. Пусть 30% станут хотя бы хорошими слушателями, а особо одаренных ваши преподаватели могут выбрать для обучения в кружках и ансамблях».

Первый этап будет трудным. В основу сотрудничества положен принцип добровольности как для преподавателей, так и для студентов. Возможно, что часть заведующих кафедрами откажется от содействия в этом вопросе, так как придется сокращать часы, отведенные на свои дисциплины.

Человека нельзя силой довести до высокого уровня развития, но надо дать ему такой шанс. Если в студенческие годы не привести его в храм искусства, он никогда там больше не окажется. Студенты института искусств готовят курсовые работы, выпускные спектакли, разве не интересно нашим студентам прийти и послушать оперу в их исполнении? В МГУ есть клуб, где опытные педагоги по специальным методикам преподают курс фортепиано, окончившим до поступления в вуз музыкальные школы. И те, выступают на радио, на ТВ.

«Мы же видим, в какой изоляции находимся: своей публики не можем найти. Поэтому трудно сказать, кто больше заинтересован в создании ассоциации. Главная наша задача — воспитать высококлассных профессионалов — музыкантов. И если политехники оценят их работу как достойную подражания — значит, мы сможем их учить силой собственного примера. В целом проект положения о создании ассоциации — документ перспективный и прогрессивный», — сказал ректор института искусств В. П. Стародубровский.

Первым реальным воплощением добрых намерений членов ассоциации станет концерт, который подготовлен преподавателями и студентами института искусств. Так необычно начнется Всесоюзная конференция 4 октября по проблемам гуманитаризации высшего образования.

А. АНТОНОВА.

На своих занятиях я веду разговор о тех произведениях, именах, которые находятся сейчас в центре читательского внимания, о которых говорят, пишут, которые являются предметом острых дискуссий в обществе. По тому количеству шедевров

нашей истории — и социальной, и политической, и духовной. Все это заслуживает самого серьезного разговора.

На занятиях я вовсе не пытаюсь «прививать» любовь к литературе (или, скажем, к коммунистической партии).

дом», и бедностью наших библиотек, и тем, что студенты технического вуза просто не ориентированы на гуманитарные дисциплины, считают их второстепенными. Парадокс нашего времени: когда фактически упразднена цензура, когда

В рамках обмена лекторами между Красноярским политехническим институтом и Волгоградским политехническим в нашем вузе прошла лекция Г. П. Бойкова, профессора, заведующего кафедрой теплотехники ВПИ.

ДРУЖАТ КАФЕДРЫ



Геральд Павлович любезно согласился прочитать лекцию не только на теплоэнергетическом факультете, но и на электромеханическом. На перемене между «лентами» пораженная его познанием и эрудицией в области теплотехники, других областях, науки, и, наконец, личным обаянием и непосредственностью, я подошла к профессору.



— Геральд Павлович, отличаются ли красноярские студенты от волгоградских?

— Студенты везде одинаковые. Но ваши студенты мне понравились: между ними больше дружбы, товарищества.

— Как, по-вашему, должен протекать учебный процесс в вузах?

— Я не знаю, как обстоят дела в Красноярском политехническом, а у нас в Волгограде широко практикуется индивидуальная работа со студентами. По-моему, такая работа помогает преодолеть барьер между студентом и преподавателем.

— Ваши взгляды на перестройку высшей школы.

— Ни в коем случае нельзя, чтобы высшая школа работала в условиях самофинансирования. Это гибель для вузов. Высшая школа вслед за Академией наук должна давать фундаментальные исследования, заниматься поисковой работой. Это невозможно сделать в условиях самофинансирования. Пусть это будет чем-то дополнительным, а не основным.

М. ЮРЬЕВА.

ЧЕРЕЗ ТЕРНИИ — К ИСТИНЕ

культуры, которые «обрушились» на нас в последние несколько лет, наша эпоха не имеет аналогов в мировой истории. К нам возвращается память, духовное наследие неизмеримой ценности. Настала пора крушения привычных схем, стереотипов мышления, переосмысления нашей истории и действительности. И дается нам все это подчас не без труда.

Эти книги и имена трудно шли к нам долгие годы. Сейчас уже нельзя представить нашу литературу без «Доктора Живаго» Б. Пастернака, «Чевенгура» А. Платонова, прозы А. Солженицына, В. Шаламова, Е. Замятина, поэзии Н. Гумилева, В. Ходасевича, О. Мандельштама, Д. Хармса и многого другого. Возвращение этих книг, этих имен, их присутствие в литературе, в нашем мнении ставят множество вопросов, заставляют о многом задуматься. То, что сегодня пришло к нам, — едва ли не сплошь «болевы» точки, конфликтные узлы нашей жизни.

Да это и невозможно. Прежде всего я хочу уйти от штампов, сухих привычных схем, которые и по сей день внедряют в наше сознание столь неповоротливая современная школьная программа. Например, столь интереснейший и удивительный период нашей истории, как «серебряный век» русской культуры, в школе подается как «борьба замечательного пролетарского писателя» М. Горького против «мистиков и декадентов». Конечно, все это во многом убивает подлинный, живой интерес к литературе. И пробудить этот интерес я пытаюсь прежде всего своим эмоциональным, личностным отношением ко всему, о чем хочу рассказать.

К сожалению, сложного разговора, какого хотелось бы, пока не получается. Причина проста — неподготовленность аудитории. Студенты в основной своей массе книг не читают, не выписывают периодику. Объясняется это и «книжным голо-

публикуются те произведения, за чтение которых раньше сажали в тюрьмы, мы все меньше времени уделяем книге. Книга вытесняется из нашего обихода массовой культурой — видеофильмами, поп-музыкой, развлекательными комиксами, как правило, легковесного содержания. Вот и пробуйте теперь спорить о вкусе ананаса с теми, что его не пробовали! И получается в место общения, диалога — страстный монолог преподавателя. Поэтому иногда не испытываешь полного удовлетворения от собственной работы. Меня радует каждая небольшая победа: интерес, появившийся в глазах студентов, неожиданно возникающий спор. Так что же все-таки нам дороже — «тмы низких истин» или «нас возвышающий обман». А, может быть, нет низких истин и высоких обманов, а есть только низкие обманы и высокие истины?

А. КАЛАШНИКОВ, ассистент кафедры ЭЭиК.

ПОСВЯЩЕНИЕ В СТУДЕНТЫ



престижной. А это значит, что представителю этой профессии надо много знать и уметь: проектирование на ЭВМ, овладение вычислительной техникой, микропроцессорные системы управления лазерной технологией — вот неполный перечень того, чему будут учить инженера.

Вы — первокурсники. В вашем присутствии вновь зажжен «огонь знаний». На этот раз честь зажечь его выпала представителю Всесоюзного студенческого форума Виктору Быкову.

Для вас говорили добрые слова преподаватели и выпускники института. Надолго запомнятся приветствия — выступления ректора института А. М. Ставера, профессора М. А. Мураховской, прочитавшей свое стихотворение, которое было посвящено родному институту. В. В. Шайдурова, заведующего отделом



В Ц Академии наук и многих, многих других.

И флаг студенческого клуба, поднятый И. Дроганом, ведущим всех концертных программ, для вас теперь дорог тоже.

Во взглядах преподавателей, обращенных к вам, — желание поскорее узнать вас в деле.

Повсюду — и на институтской площади, и во всех корпусах — чувствовалось ощущение радости, веселья. А какой приток энергии испытали все без исключения новички! Как будто и не было тревожной бессонницы, экзаменационного волнения и робкого предощущения удачи.

Давайте же сохраним эту радость и начнем с ней общую непростую работу.

М. ПЕТРОВА. Фото А. ШОСТАК.



«ЕНИСЕЙ» В КРЫМУ

Съездить в гости к этому студенческому отряду не удалось: слишком велико расстояние между Красноярском и «глубинкой» в Крымской области, где дислоцировался «Енисей», работавший на уборке овощей и фруктов, подвязке виноградников, на зернотоке и консервном заводе. Поэтому встретиться с командиром В. Н. Долбиком, ассистентом кафедры политической истории, дважды побывавшим в Крыму с отрядами, пришлось уже в редакции.

— Владимир Николаевич, есть ли разница в работе между «Енисеем-89» и «Енисеем-90»?

— Разница есть и существенная. В этом году администрация совхоза, в котором мы работали, держала отряд под неусыпным контролем. Все вопросы решались без нашего участия. Прошлым летом такого не наблюдалось. Почти во всех вопросах мы выбирали самостоятельные решения.

— Выполняли ли администрация совхоза обязательства, предусмотренные в договоре?

— Уже не говоря о том, что когда мы приехали в хозяйство, к нам никто не подошел, не поприветствовал, администрация совершенно не оправдала наших надежд. Согласно договору было решено доставлять бойцов отряда в свободное время к морю на автобусах. Однако руководство и не собиралось выделять нам транспорт. Таким образом, досуг был не продуман. Не могу не упомянуть и о быте: теснота, скудность, постоянное отсутствие горячей воды привели к тому, что через месяц отряд покинули около 20 человек.

— Как обстоят дела с материальной стороной?

— Несмотря на все перечисленные недостатки, зарплатой мы остались довольны. Работая на консервном заводе, практически все студенты выполняли по две нормы. Помимо этого, в нерабочее время, заключив договор с арендаторами, убирали бахчевые культуры, лук, помидоры.

— Как складывались отношения внутри самого «Енисея»?

— Мы жили очень дружно. Поскольку нам не уделяли внимания, сами заботились о досуге, устраивали дискотеки, смотрели видеофильмы. Удалось посмотреть красоту многих городов Крыма. А вообще отряд запомнился мне только с положительной стороны. Возможно перечислить все фамилии студентов, активно работавших в Крыму, но следует заметить, что тон в работе задавали студенты механико-технологического МТФ и ТЭФ.

— Планируете ли в следующем году поехать командиром отряда в Крым?

— Конечно. Исходя из опыта прошлых лет я понял, что лучше всего «Енисею» находится в том хозяйстве, которое расположено недалеко от моря. Такие у меня на примете имеются. Правда, в данном случае эти хозяйства отказываются оплачивать наш проезд в оба конца. Все расходы должны взять на себя. Мы согласны с таким условием. Ведь находясь далеко от моря, мы много тратили, чтобы добраться до него. В следующем году буду стараться заключать договор напрямую, без участия комитета ВЛКСМ КрПИ и краевого штаба студенческих строительных отрядов.



ИСТОРИЯ «ДАНКО»

В последнее время розовый дым, плотно окутывавший стройотрядовское движение, начал понемногу рассеиваться. Сегодня никто не желает молчать, всем хочется отстаивать свои права. Поучительна история, происшедшая летом этого года в далекой и солнечной Болгарии со сборным студенческим строительным отрядом Красноярского политехнического института и института космической техники «Данко».

Болгария — это, оказывается, не только Черное море, «Золотые пески», «Солнечный берег», кипарисы, розы, оранжевые от загара туристы. Это еще и овощеперерабатывающий завод «Кирково» в городе Плевене, напряженный трудовой ритм. Вот именно в эту точку земного шара нам и надо устремить свой взор, чтобы пронаблюдать от и до, как беззастенчиво надули доверчивых сибиряков их оборотистые западные партнеры.

Стройотряд сибиряков при посредничестве Всесоюзного штаба студенческих строительных отрядов прибыл в плевенский международный лагерь ССО. По иронии судьбы и вследствие сложившейся неразберихи при рассредоточении трудовых ресурсов часть бойцов «Данко» осталась в Плевене, (а часть вместе с командиром Бронниковым из КИКА отбыла на периферию — в Гулянци. Но периферию мы трогать не будем, ибо великие смуты и большие потрясения затеваются именно в крупных населенных пунктах, где изобилие начальства. Наши герои — плевенский филиал «Данко» во главе со своим командиром-комиссаром Верой Ивановной Федоровой, сотрудником кафедры деталей машин (КрПИ). Именно на центральной усадьбе международного лагеря в Плевене и сосредоточился начальственный люд всех мастей: управляющие с болгарской стороны, «самый большой командир» Лихачев, «самый большой комиссар» Смирнов, сотрудники МГУ, «самая важная кастелянша» Локтионова, московская прописка которой автоматически причисляла ее к разряду начальства.

Надо сказать, что кроме красноярцев, в этом замечательном лагере судьбой были сведены счастливыми из самых разных учебных заведений студенты разных

Работу выполняли не бог весть какую, не самую престижную, но выполняли с должным энтузиазмом, без которого не мыслим советский стройотрядовец. Ну и что, что нормы труда были непомерно завышены? Ну и что, что 40 стотинок (читай: копеек), вычитаемых у каждого с зарплаты каждого дня, якобы с целью создания экскурсионного фонда, уходила непонятно кому в руки (а ведь деньги это немалые — в общей сумме 7500 левов), а экскурсий ребята так и не дождались? Ну и что, что на территории лагеря не было ни душевой, ни спортплощадки, а жилищные условия наводили на мысли о быте сырьевых революционеров? Ну и что? Привыкать ли к унижениям? Зреет необходимость? Понимаю. Я сама была ошарашена, когда узнала, сколько составил в среднем месячный заработок бойца — 130 левов (лев примерно равен рублю). Курицыны слезы! Так ведь и этих денег наши «лимитчики» не могли беспрепятственно получить. Как у болгарских, так и у московских руководителей всегда находились «важные» отговорки: то тот заболел, то этот проспал, то вдруг возникла опасность, что, получив эти бешеные деньги, работники разбегутся по пляжам и барам. Оказывается, ларчик открывался элементарно: расчетные ведомости были составлены в последнюю ночь, и, как водится, наспех, посему нет ничего удивительного в том, что кое-кто по два раза высчитали за питание и по пять раз за постельное белье, кое-кому не оплатили больничные листы. Не правда ли, все так знакомо и привычно?

Кстати сказать, вину за неустойчивый быт бойцов и мануфактурные условия труда да плевенское и московское начальство на протяжении всего сезона азартно перекидывало друг другу. Получился замкнутый круг и спросить было не с кого. Спросить было не у кого. Да и

Кстати сказать, вину за неустойчивый быт бойцов и мануфактурные условия труда да плевенское и московское начальство на протяжении всего сезона азартно перекидывало друг другу. Получился замкнутый круг и спросить было не с кого. Спросить было не у кого. Да и



Говорят, что на автотранспортном тяжело учиться. Попробовали бы вы так пожаловаться выпускнику этого года студенту-заочнику Федору Семенову (на снимке сверху слева), защитившему диплом на «отлично», и его другу. Уверю, они бы вас не поняли, потому что не знают дела интереснее.

Фото Л. Шостака.

ТРИ ТЫСЯЧИ ЗА ВОССТАНОВЛЕНИЕ?

какого же состояния следовало довести на земле обетованной неприхотливых наших ребяташек, чтобы заставить их спрашивать: «Так неужели нас нельзя было направить работать в Союз, где такой экономической кризис?».

Говорят, что представители болгарской стороны тоже сетовали на своевластие московских начальников. Пословица «у семи нянек дитя без глазу» им знакома. Представитель фирмы-устроителя «Шанс Н» заявил командиру Федоровой в частной беседе, что обдиравка бойцов, имевшая место в этом сезоне, вообще-то случай беспрецедентный. Возможно, он и прав. Однако непомерно высокие доходы командного состава на фоне их минимального вклада в организацию здорового труда и быта лагеря никого, кроме рядовых бойцов, не заинтересовали и, похоже, не удивили. Видимо, такая практика складывалась не за один день. И давайте хотя бы себе честно признаемся, что стройотряд сегодня — формирование исключительно бесправное. Стройотрядовским котлом с удовольствием пользуется множество людей, в которых пузе совести и чести развито чувство собственной выгоды и умение облапошить. Для них это Клондайк!

Можно ли упрекать командира и комиссара «Данко» в том, что они вовремя не установили вахханалию безответственности, разыгрываемую московскими коллегами, и не восстановили справедливость? Видимо, нет. Если в состоянии абстрагировать, то поймете, что такой неважнецкий в материальном плане для красноярских, да и для многих московских студентов итог пятого трудового семестра — результат соприкосновения со своего рода мини-мафией. А ее, как известно, голыми руками не возьмешь.

Но в одном наших ребятам несомненно повезло. Они подружались с хорошими людьми. Друзья остались и в Болгарии, и в Москве. Юность незлопамятна. И, конечно, «Данко» возвратится при случае в Плевен.

Студенты-задолженники из многих вузов страны схватились за голову: прошли льготные времена! Когда-то можно было безнаказанно отращивать огромные «хвосты» и тянуть их с курса на курс. Потом перетягивать «хвосты» запретили под угрозой отчисления. Но это еще можно было пережить. А теперь же администрации многих вузов как в восточной, так и в западной частях страны объявили, что восстановление будет стоить отчисленным немалых денег. К примеру, несчастный студент-филолог Иркутского государственного университета, забывавший про малюсенький долг, безнаказанно будет отчислен с правом на восстановление только после перевода на счет университета 3000 рублей (хорошо еще что хоть не инвалидных). Кстати сказать, в Иркутском политехе нерадивых студентов раскешеливают на еще большую сумму.

Для чего это делается, желаете вы спросить? Ответ, по-моему, однозначен: а пусть задумаются те, кому не дорога студенческая скамья, достойны ли они ее просиживать? По силам и по средствам ли им это? И вузу польза...

Да, такое могут позволить себе, видимо, только те вузы, где не дрожат, как над зеницей ока, над каждым студенческим затылком. Но чувствую, вас мало интересуют мои рассуждения, вам спешно хочется узнать, переняла ли наша администрация эту стремительно распространяющуюся «порочную» практику.

— Нет, — спешит утешить вас проректор по вечернему и заочному обучению Д. Е. Кривоуцкий. — Все эти нововведения на совести администраций вузов. Официального указания вышестоящих органов на этот счет не было никакого. Так что обиженный студент может даже опротестовать решение администрации в...

Ладно, дальше продолжать не будем. Кто знает, как повернет жизнь. И не случится ли так, что по истечении определенного времени восстановление в Красноярский политехнический институт будет стоить кругленькую сумму? И тогда, конечно, идея опротестования решения администрации станет совсем неуместной.

УБЕЙСКИЕ
ФАНТАЗИИ

ВАЛЬС

Задремала музыка лесная
Средь березок на тропе
убейской.
Плещет море, жалобно
вздыхая.
И шумит волною енисейской.

Облака туманные полплыли,
Отражаясь в зеркале реки.
Собрались, печурку затопили
Под грибом убейцы-
«старички».

Пахнет воздух диким
пряным медом,
Над трубою вьется
мутный дым,
И скользят девичьи
хороводом
Золотые звезды у воды.

Мы сегодня чуточку бродяги
Просидим до утренней зари.
Тишина кругом. Пусть
снится тебе, лагерь,
Как костер березовый
горит.

Мы сегодня вместе
сердце в сердце
Будем слушать музыку берез.
Шашлычок попахивает
перцем
И дымком, и солью наших
слез.

Скоро, скоро в дальнюю
дорогу
Позвет нас розовый
рассвет,
Но пусть каждый помнит
за порогом —
На земле Убей лучше нет.

Постучит сентябрь
багряной веткой,
Все вернется на круги своя.
И останется 14-ой меткой
На Убее боль и грусть моя.

ПЕСНЯ О ЛЮБИ

Любовь моя, плыви ко мне
На белом корабле,
Любовь моя, лети ко мне
У чайки на крыле.

Тебя я жду, тебя зову,
Тебя еще люблю,
Хотя во сне и наяву
К тебе канаты рву.

Как далеко мне до тебя —
Лишь море переплыть.
Как нелегко мне без тебя —
Еще больней забыть.

Пришла любовь наоборот,
И вот на берегу
Попала я в водоворот,
А выплыть не могу.

В глазах твоих тону, тону —
Нет силы закричать.
И камнем мечется по дну
Твоей любви печаль.

Но пусть цветет над головой
Цветами радуга,
Останься каплей со мной
Надолго-надолго.

Любовь моя, лети ко мне
У чайки на крыле,
Любовь моя, плыви ко мне
На белом корабле.

Творчество автора этих
строк, сотрудницы кафедр
этики, эстетики и культу-
ры, хорошо знакомое на-
шим читателям. Эти стихи
связаны с посещением спор-
тивно-оздоровительного лаге-
ря КрПИ, расположенного в
устье реки Убей.

Редактор
А. П. АНТОЛИНОВСКАЯ.



ские системы. Следовательно, будущие успехи нашей науки и техники во многом (или в некоторой степени) зависят от того, какие специалисты-инженеры сегодня будут подготовлены.

ВАЖНО учить красиво работать. Красивая работа (все равно какая) есть высочайшее искусство. Но можно ли этому научить? Или необходимо обязательно иметь уже наличествующий талант? Не знаю наверняка, но на деле попробовать учить красиво, слаженно работать, работать, чтобы душа пела, чтобы это было с удовольствием сделано, чтобы на душе было светло.

вень познания и понимания сущности.

Гений мало, и готовить их потоком невозможно. Поэтому необходимо больше говорить о гениальности подготавливаемой элиты, но с определенной степенью условности. Задача здесь не столько иная — подготовить, как минимум, людей способных решать сложные современные интеллектуальные задачи, по возможности при этом наращивать творческий потенциал, помогая сформироваться творческой личности.

ЕСАИ нет многоступенчатого предварительного отбора, то с ожидаемой гениальностью можно и просчитаться. Необходима корректная психологическая процедура для тестирования одаренных людей, выявляя широкие спектры их возможностей. Если мы оперируем мнимыми способностями, то в этом случае не остается ничего, кроме позы и снобизма. Ситуация весьма и весьма глуповатая. Что делать? От ошибок и провалов никто не застрахован. Имеем ли мы право на такой психологический эксперимент, учитывая возможность провала? Да! Если хотя бы одному одаренному человеку мы помочь сможем.

Конечно, даже при совершенно одиозно-ортодоксальных системах образования не все становится «болванчиками», все равно возникают вопреки этой системе лю-



ди, способные думать самостоятельно, так сказать, из чувства активного противоречия и неприятия глупости. Но система по-прежнему остается господствующей и неизменной. Глупость старой системы возникает не потому даже, что ее создавали глупые люди, а потому, что она дичайшим образом не соответствует новым условиям, новой реальности. В особенности тогда, когда в этих системах обучения существует приоритетное суждение авторитета учителя над учеником. Это не означает, что авторитет учителя должен отсутствовать, вред приносит авторитаризм, при котором не может быть раскованного творческого процесса формирования неординарной личности.

СТУДЕНТЫ, придя в вуз из школы, неосознанно уже боятся мыслить самостоятельно, чтобы не дай Бог, не сказать что-либо не так, как надо. Экзамены чаще всего сводятся к тому, чтобы отчеканить звонким голосом требуемое от тебя, как по Уставу караульной службы. Как же все-таки развить аналитическое, критическое мышление? Не критиканское, именно критическое в лучшем философском смысле этого слова?

Наш технический лицей один из первых в Красноярске, программа его обучения своеобразна, а может быть, и уникальна, время покажет. Для нас очень большая задача подготовить будущих инженеров, способных создавать принципиально новую технику, техниче-

РАЗУМЬЯ
ПРИ ОТКРЫТИИ
ТЕХНИЧЕСКОГО
ЛИЦЕЯ

Пока еще нет, насколько мне известно, достаточно развитой психолого-педагогической дидактической концепции лицейского образования. Но одна из важнейших целей такого обучения заключается в том, чтобы отойти от всех стандартных старых решений, которые себя не оправдали или просто скомпрометировали. Надо искать новые формы и под-

ходы. ОДИН из основных подходов — это все-таки индивидуальные программы обучения, иначе воспитать индивидуальность нельзя, иначе просто остается уповать на случайность. Вообще это парадокс стандартных систем и методик образования, заключающийся в том, что они тоже как-то были нацелены на формирование одаренных людей.

Во многом само по себе спорно: можно ли вообще сформировать индивидуальность, но по меньшей мере нужно помочь юным найти свою уникально-творческую ипостась. Пора, давно уже пора отходить от количественно-валовых показателей и в сфере образования переходить к созданию интенсивных методик обучения. Каждый преподаватель должен поэтому создать свою собственную индивидуальную программу. Так, например, кафедра философии Красноярского политехнического института уже приняла решение о том, чтобы каждый преподаватель читал свой авторский курс философии, самостоятельно формируя рассматриваемые проблемы и методы решения. У многих ретроградов это до сих пор вызывает страх: как это преподаватели будут нести отселятину?

Существует постоянная, почти неразрешимая проблема взаимосвязи методических концепций образования школы и вуза. Ясно, что должно быть какое-то соот- ветствие, в идеале — довольно органичное. Сейчас же получается, что школа лишь как бы «натаскивает» учеников для поступления в вуз, и в основном за счет активной зубрежки и вдалбливания некой условно необходимой суммы знаний и умений, с которыми ученик должен предстать на приемных экзаменах. В некотором смысле это тоже показуха и очковитательство, подмена обучения дрессировкой.

МНОГИЕ современные концепции образования относятся с весьма большим недоверием, сомнением к экзаменационной форме проверки знаний, считая это малоэффективным методом, зато весьма стрессогенным. При таком положении дел после каждой сессии студенты должны проходить определенную психотерапевтическую реабилитацию. Нервная система студентов, учащаясь в результате такого обучения активно изнашивается. Такая система обучения как бы закладывает возможность последующих нервных срывов будущего специалиста, когда тот на

ДАДИМ
ЮНЫМ
ШАНС

производстве или где-либо попадает в экстремальные ситуации или сложные, тогда и срывается накопившийся отрицательный эмоционально-психологический потенциал.

Чем же все-таки заменить экзаменационную форму проверки знания? Изучением и оценкой учащегося на длительном периоде обучения, аттестацией и рейтингом по его способности решать творческие исследовательские проблемы.

Экзаменационная форма «вопрос-ответ» закладывает к тому же основы приказано-исполнительской модели деятельности, вырабатывает покорно-попкорный тип личности будущего специалиста, боящегося всегда и везде выйти за пределы установленных норм и правил. Необходимо воспитывать, создавать интеллектуальную элиту. Пусть ребята гордятся, что в них верят, верят и преподаватели, и страна, верят в то, что они могут быть интеллектуальной элитой. Спасение нашей страны в том, чтобы дураков и глупости было поменьше. Пусть ребята учатся быть по меньшей мере не глупыми. Пусть даже зазнаются, пусть они лучше гордятся своими интеллектуальными способностями, нежели тряпками-шмотками, бараклом, всеми атрибутами мещанства и вещизма. Пусть гордятся своей элитарностью, это не так страшно, даже если кто-то и зазнается, жизнь все равно все поставит на свои места.

ПРИСТУПАЯ к осуществлению новых программ, по-видимому, нет никакой сто- процентной гарантии, что все получится, и этот фактор риска необходимо учитывать уже сейчас. Что может не получиться? Многие проблемы, взятые для рассмотрения, все же сложны. Неизвестно, смогут ли лицеисты понять их, во всем разобраться. Не надо делать так, чтобы у ребят возникало чувство страха, неуверенности, бессилия от неспособности сегодня решить эти проблемы. Но я надеюсь, что 14—15—16-летние — это, как правило, уже почти взрослые люди, с уже сложившимися интересами и способностями.

Умных ребятшек надо делять и постоянно им говорить о том, что они талантливые и способные, надо им помочь полнее раскрыться, научить думать по-своему, не как все, а лучше всех, интересней всех. Недавно старик Сократ говорил, что видит свой наиважнейший долг — помочь думающим людям создать новую гениальную мысль, продвигающую нас на новый уро-

ОБЛЕПИХОВОЕ
МАСЛО

Этот продукт представляет смесь многих жирорастворимых биологически активных веществ плодов облепихи, оказывающих лечебное действие. Медиками установлены целебные свойства облепихового масла при лечении ожогов, язвы желудка и двенадцатиперстной кишки, при заживлении некоторых послеоперационных ран. Применяют его также для лечения пролежней, эрозий, катара верхних дыхательных путей. Но прежде чем лечиться облепиховым маслом обязательно посоветуйтесь с врачом. Не всем оно полезно, а при некоторых заболеваниях даже может принести вред.

Это масло можно приготовить в домашних условиях, оно будет менее концентрированным, чем заводское, но лечебный эффект у него есть. Не пользуйтесь маслом, купленным на рынке, в нем может оказаться лишь запах облепихи. Приготовьте его сами — это надежнее и дешевле, да и не так сложно.

Масло, которое лечит, находится в мякоти плодов облепихи (4—10 процентов). В семенах масло другого химического состава. Даже в заводских условиях масло из семян не получают. Из мякоти масла извлекают с помощью любого растительного масла на «водяной бане» путем адсорбции (поглощения). При этом получают смесь масел (растительного и облепихового), оказывающую лечебный эффект.

Первый способ (когда ягод мало): 0,5 кг промороженных (не измельченных) ягод и 0,5 кг растительного масла помещают в небольшую кастрюлю с крышкой, которую ставят в кастрюлю большого размера. В ней кипит вода, которая не должна заливать маленькую кастрюлю. Сверху и эту кастрюлю закрывают крышкой. Получается «водяная баня». Длится она 30 минут. Затем пропаренные ягоды с маслом процеживают через капрон в миску. Выжимки из мешочка снова вытряхивают в маленькую кастрюлю, заливают частью из миски (а не новой порцией) и кипятят еще 30 минут, процеживают и повторяют «баню» в третий раз 30 минут, каждый раз заливая и перемешивая ягоды с тем же маслом из миски.

После третьей бани все, что прошло через капронный мешок, переливают в литровую банку и дают постоять сутки при комнатной температуре. За этот срок произойдет расслоение смеси: кислый сок оседает на дно, над ним окажется мякоть, вверх всплывет легкое масло, окрашенное уже более интенсивно, чем растительное — это и есть «облепиховое масло». Его осторожно сливают или, вычерпывая в бутылочки, а осадок (мякоть и сок) выбрасывают. Масло хранят в холодильнике, используют в течение года.

Самым простым технически является способ, применяемый при наличии достаточного количества промороженных выжимок. Их помещают в широкую, но не глубокую кастрюлю, смешивают с растительным маслом (1:1) и добавляют третью часть воды. Смесь перемешивают и ставят на «водяную баню» на 48—60 часов. Воду в «бане» не кипятят, а поддерживают при температуре 60—70 С. Затем дают смеси слегка остыть и процеживают через капрон. Через сутки смесь расслаивается и облепиховое масло сливается.